

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гургулиевой Обиды Хасановны «Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции студентов по русскому языку гуманитарных специальностей вуза (сферы туризма и гостеприимства), представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Представленный на рецензию автореферат диссертации Гургулиевой О.Х. отражает поиск путей решения чрезвычайно актуальной и одновременно очень сложной проблемы педагогической технологии формирования коммуникативной компетенции студентов по русскому языку гуманитарных специальностей вуза (сферы туризма и гостеприимства). Указанная компетенция включает в себя помимо умений и навыков по отдельно взятому языку межнационального общения (в данном случае русскому) овладение целым рядом универсальных компетенций в современных весьма сложных условиях межличностного и межкультурного взаимодействия.

Высокое качество исследования обеспечивается тем, что оно выполнено на основе современного компетентностного подхода к формированию иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза в процессе изучения русского языка, как ведущей специальности сферы туризма и гостеприимства, составляющего профессиональной компетентности, профессионально значимое интегративное качество, формирующееся в процессе развития и саморазвития личности.

Актуальность диссертационного исследования Гургулиевой О.Х. определяется тем, что современное общество нуждается в специалистах сферы туризма и гостеприимства, хорошо владеющих культурой речевого общения на русском языке, а также с недостаточной разработанностью методики совершенствования качеств коммуникативной компетенции будущих специалистов в условиях таджикской школы. Следовательно, представляется весьма важной, социально значимой задачей создания специальных частных методик, направленных на формирование коммуникативной компетенции будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства по русскому языку, как неродному в неязыковом вузе.

В автореферате диссертации освящены все необходимые компоненты структуры: определение цели и задач, объект и предмет исследования, гипотеза, методологические и теоретические основы, а также формулировка

концептуальной идеи, степени достоверности и обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, описание этапов исследования и личного участия автора, необходимая информация об апробации и внедрении результатов исследования.

В автореферате убедительно и полно раскрываются аспекты исследования, обусловившие его теоретическую и практическую значимость: определение исходного уровня развития иноязычной компетентности студентов факультетов сервисных специальностей в условиях ныне действующей системы обучения в неязыковом вузе; разработки методики формирования коммуникативной компетенции будущего специалиста сферы услуг, с последующим внедрением в учебный процесс; определение содержания и организации процесса обучения русскому языку на компетентностной и интегративной основе с применением принципов профессионально- и коммуникативно- ориентированного обучения; определение комплекса педагогических условий эффективного формирования коммуникативной компетенции студентов сервисных специальностей посредством обучения русскому языку; определение мотивационно-потребностной направленности учебно-познавательной деятельности, обеспечивающей формированию коммуникативной компетенции обучающихся; разработки системы критериев, показателей и уровней сформированности коммуникативной компетенции студентов в условиях опытно-экспериментального обучения.

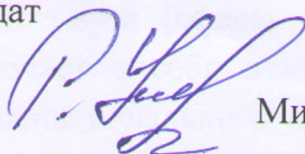
В исследовании Гургулиевой О.Х. отчётливо обосновывается решения поставленных в исследовании задач, достоверность полученных результатов и выводов, которые подтверждаются фундаментальной методологической и исследовательской базой, разнообразием и взаимодополняемостью методов исследования, они надёжно обеспечиваются тем, что исследование выполнено на основе достаточно серьёзной опытно-экспериментальной базы, включающей три этапа, охвативших значительный временной период с 2008-го по 2016 год.

Диссертация по своему содержанию, полноте и завершенности, актуальности и новизне, достоверности и обоснованности полученных данных соответствует требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям. Автореферат и опубликованные автором работы, серии учебно-методических пособий, статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ и другие публикации, достаточно полно отражают основное содержание диссертационной работы.

Таким образом, диссертационное исследование «Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции студентов по

русскому языку гуманитарных специальностей вуза (сферы туризма и гостеприимства) выполнено в соответствии с современными требованиями ВАК РТ, предъявляемыми к кандидатским диссертациям, и его автор Гургулиева Обида Хасановна вполне заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой
современного русского языка
и общего языкознания, кандидат
педагогических наук, доцент
ТГПУ им. С.Айни

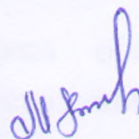
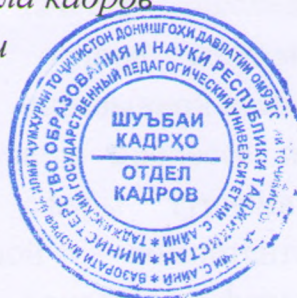


Мирганова Нигина Рауповна

Подпись Миргановой Н.Р. заверяю:

Начальник отдела кадров

ТГПУ им.С.Айни



Каримова М